

Ecole Yann Fañch Kemener

Circonscription de Quimper Est

PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE

1^{er} – 2^{ème} – 3^{ème} trimestre

Date du conseil d'école : 25/03/2025

Heure de début : 18h

Heure de fin : 19h45

Présents			
Personnels	Education	Parents élus	Maire et son représentant
<u>Nationale</u>		Heima Rannou	Mme Caudan Monique
Mme Bacon		<u>Suzanna Morel</u>	M Derrien Dominique
Mme Arévalo		Elodie Le Beux	Mme Le Corvaisier Véronique
Mme Féroc		<u>Emeline Marquis</u>	<u>DDEN</u>
Mme Teper		<u>Guillaume Assara</u>	M Brishoual
Mme Trouvé		<u>Eric Siquin</u>	
Mme Jolivet		<u>Annick Andrieu Le Naour</u>	
Mme Mingant		<u>Olivia Guigourez</u>	<u>Invités</u>
Mme Pieronne		<u>Jonathan Leconte</u>	<u>Audrey Chapee : Atsem</u>
Mme Dubois		<u>Emilie Cussac</u>	<u>Marion Le Naour : personnel</u>
Mme Ficamos, IEN		<u>Karine Cabel</u>	<u>périscolaire et cantine</u>
Absents/Excusés			
Education Nationale	Parents élus	Maire ou son représentant	
	Céline Largeot		
	Sandrine Derrien		
		DDEN	

ORDRE DU JOUR
Secrétaire : Mme Arévalo
1/ Évaluation d'école :
2/ Projets et actions en lien avec le projet d'école pour l'année scolaire 2024-2025.
3/ Fermeture de classe, bilan Portes ouvertes, point effectifs.

4/ Présentation des futurs travaux et organisation.

5/ Points évoqués à la demande de parents d'élèves.

1/ Évaluation d'école :

A été rajouté à l'ordre du jour, un point rapide sur l'évaluation d'école. Suite au dossier d'auto évaluation que nous avons renvoyé, l'inspecteur chargé de l'évaluation a souhaité travailler autour de trois axes que nous avons abordé dans notre réflexion.

Ces trois axes sont les dictées de mots, la création d'un espace numérique de travail et la liaison GS CP. L'inspecteur, monsieur Quilien et le conseiller pédagogique en numérique, Mr Le Hénaff ont échangé avec toutes les enseignantes le mardi 11 mars toute la journée. Comme les points soulevés étaient d'ordre pédagogique, il n'a pas demandé à rencontrer les parents ou les employés du périscolaire ou la mairie comme cela aurait pu être le cas.

Après les vacances, l'inspecteur reviendra à l'école faire un compte rendu des échanges et de ses conclusions. Nous reviendrons donc au troisième conseil d'école sur les axes de travail à prioriser suite à cette évaluation d'école.

2/ Projets et actions en lien avec le projet d'école pour l'année scolaire 2024-2025 :

Parcours citoyen :

Élection des délégués, conseil d'élèves en élémentaire.

Sensibilisation au Harcèlement avec l'élection d'ambassadeurs dans l'école en élémentaire.

Sorties nature avec Ti Ar Vro pour 5 classes : sensibilisation à la faune, à la flore...

Sensibilisation au tri des déchets avec une technicienne collecte sélective de Quimperlé Communauté : atelier de recyclage de papier, rencontre avec les agents de collecte au tri des déchets et ramassage des déchets (2 classes: GS /CP et CE1/CE2 bil).

En maternelle 4 séances avec Guillaume Le Ber, animateur au sein de l'association Natur'au fil : la nature en hiver, les oiseaux, les plantes à fleurs, les petites bêtes. *Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées. Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.*

Création de la Charte citoyenne de l'école en CM2 : cette Charte va être présentée aux autres classes d'élémentaire.

Journée contre le harcèlement : 7 novembre : débat, ateliers et lectures autour de la gentillesse en maternelle. En cycle 3, débat dans le cadre de la journée du harcèlement autour de la chanson « L'effet de Masse » de Maelle et apprentissage du chant. Photographie symbolique collective sur la cour avec tous les élèves de l'école. En cycle 2, lecture/débats et affiches sur l'amitié.

Participation à la journée du « jardin forêt » avec plantation de nouveaux arbres pour tout l'élémentaire

Journée au collège dans le cadre de la liaison école/collège (CM2) en monolingue et bilingue.

En cycle 3 monolingue et bilingue, sciences en CM1 et CM2: étude des courants marins et Vendée globe (séquence en classe + visite et atelier à la Cité de la voile à Lorient). Compétences travaillées : *formuler une question ou un problème scientifique ; concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d'autres stratégies de*

résolution pour tester ces hypothèses, suivre un protocole expérimental.

Intervention des gendarmes de Trégunc pour la prévention des risques d'internet pour les CM2 et les violences expliquées aux enfants en CM1.

Parcours éducatif de santé :

L'infirmière de l'Education Nationale interviendra en mai sur la puberté et le consentement auprès des élèves de cycle 3.

Rencontre avec le champion olympique de kayak Nicolas Gestin pour tous les élèves de l'élémentaire

Découverte du rugby avec initiation par le club de Quimperlé et poursuite de la séquence par les enseignantes de cycle 3 (S'organiser tactiquement, Coopérer pour attaquer et défendre, Respecter les règles, l'arbitre, les partenaires et les adversaires)

Tennis (*Coordonner des actions motrice, Mobiliser ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible*) pour les CP CM1 CM2 monolingues.

Projet surf en CE1 CE2 au Kérou (8 séances) : aisance aquatique ; développer les capacités motrices et la prise de risque ; sensibilisation à l'environnement...

Cross en faveur de Water Family, une association qui agit pour la préservation de l'eau, de notre santé et de l'ensemble du vivant grâce à la sensibilisation, l'éducation et la formation à l'écologie scientifique. (Site internet) le 3 avril à 14h. Ils tiendront un stand lors du cross et seront à la sortie de l'école. Invitation aux parents

Badminton (CE1/CE2 et CM1/CM2 bil) : intervention de Mr Tuillon Quentin (coach au BCK) pour la première et la dernière séance

Skate : Se déplacer avec aisance et en sécurité dans des environnements variés, naturels ou aménagés : CM1 CM2 bil et monolingues

Ecole dehors pour 5 classes : arts plastiques, histoire de l'art, lectures (en partenariat avec la médiathèque) en relation avec la nature et matériel demandé aux associations

Piscine première période CP/CE1/CE2 mono et à venir GS mono et bil/ CP bil de mi mai jusqu'à mi juin (8 séances)

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Visites à la médiathèque régulière pour écouter des histoires emprunter des livres mettre en réseau, participer à des expositions.

Découvrir différentes formes d'expression artistique à travers le Spectacle : "Celle qui oublie de scintiller" (un conte, une danse libre où les agrès de cirque prennent vie) pour toute l'école

Apprentissages de danses et chants traditionnels GS CP CE CE2 bil

Ecole et cinéma :

Cycle 1 : des courts métrages pour chaque période : « La farandole des couleurs » ; « Le petit monde de Léo », « Un peu d'imagination ».

Cycle 2 : « Nina et le secret du hérisson », "Sirocco et le royaume des courants d'air » « Mia et le Migou ».

Cycle 3 : « Little Bird » de Jennifer Podemski et Hannah Moscovitch ; « Microcosmos » de Claude Nuridsany

et Marie Pérennou ; « Le jour où la Terre s'arrêta » de Robert Wise.

Participation aux Nuits de la lecture : les élèves ont choisi ou écrit un texte sur le thème de la forêt qu'ils ont présenté en soirée à la médiathèque lors des Nuits de la lecture

Classe orchestre (CM1) : deuxième année du projet : petit spectacle proposé avant les vacances de Noël

Projets d'initiation avec les GS autour d'un album mis en son « La chasse à l'ours » avec un spectacle à la fin du cycle

Participation à la semaine des mathématiques « hors les murs » : toute l'école a fait des maths pendant une journée pour l'élémentaire et des ateliers par groupe sur la cour des maternelles pour le cycle 1. (cf au-dessous)

Participation à la semaine des mathématiques "Maths hors les murs" : matinée mathématiques sur la cour de récréation (12 ateliers proposés sur les différentes compétences mathématiques : résolution de problèmes, algorithme, suite numérique...) **et** balade mathématique (identifier les différentes formes géométriques et les nombres dans notre environnement proche)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Participation à « Dis moi ton livre » pour toutes les classes de la TPS au CM2 en collaboration avec la médiathèque

Visionnage de deux courts métrages « dessins animés » en breton dans le cadre du "mois de la Langue Bretonne" pour les TPS PS MS GS bil

Participation au spectacle organisé par Taol Kurun : « An dourgi a felle dezhañ gwelet ar mor » (spectacle pour enfants en breton à écouter et à danser) pour tous les bilingues

Projet arts et français : Etude des contes des 1001 nuits via 4 podcasts et des albums dans le but de créer l dessin animé (Aladdin) mis en voix par les élèves. Compétences : Lire un texte à voix haute en l'interprétant, Lire avec fluidité, Réaliser des coloriages minutieux et les bonnes compositions de couleurs, Se confronter au merveilleux, Écouter attentivement un épisode de podcast pour comprendre un texte lu, Comprendre l'organisation des images fixes et animées, Organiser une projection à la médiathèque

3- Fermeture de classe, bilan Portes ouvertes, point effectifs.

Question des représentants de parents :

La fermeture de classe annoncée est-elle validée ? Comment se fera la répartition des enfants ?

L'école perdra une classe à la rentrée prochaine en bilingue. Nous passerons donc de neuf classes à huit classes.

Au niveau de la direction ce sera une décharge à 33 % au lieu de 50 % comme actuellement à savoir une journée par semaine + une journée supplémentaire toutes les 3 semaines

Un parent questionne sur le nombre d'inscriptions qu'il faudrait pour que cette fermeture n'ait pas lieu ?

Réponse de l'Inspectrice : Il n'y a pas de seuil, la carte scolaire prend en compte le contexte quantitatif et qualitatif. Plusieurs critères ont été retenus par le recteur d'académie : une attention accrue est apportée aux petites écoles rurales ; l'école inclusive est un autre critère prenant en compte les enfants allophones et les EFIV (enfants de familles itinérantes et de voyageurs) ; enfin les zones d'éducation prioritaires bénéficient de moyens renforcés et incluent des effectifs moindres.

Du point de vue de la temporalité, les annonces se font en février avant le mouvement du personnel. Lors d'une fermeture, l'enseignant dont la classe ferme bénéficie d'une bonification de points. En juin un nouvel ajustement est fait pour ajuster les ouvertures et fermetures en fonction de l'évolution des inscriptions. Un dernier point a lieu en septembre.

Les Portes ouvertes ont eu lieu vendredi 21 mars.

Du point de vue de l'organisation, la gestion des élèves de la garderie est toujours difficile. La technique nous a fait défaut au départ. Mais les retours faits aux enseignantes ont été tous positifs. L'organisation des visites par les enfants a été appréciée. Les nouvelles familles semblaient également satisfaites du dialogue avec les adultes présents. Un représentant de parents dit pouvoir encore améliorer la présentation des associations.

Deux nouvelles familles ont pris contact avec l'école et doivent venir enregistrer l'inscription de leur enfant. Une famille s'est aussi présentée en mairie disant qu'elle souhaiterait inscrire leurs enfants à l'école.

Point sur les effectifs :

Bilingue :

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Prévision 2025-2026 au 25/03/25	3	9	4	14	5	7	11	5	12	70

Répartitions envisagées:

Scénario 1 :

TPS PS MS GS : 30

CP CE1 CE2 : 23

CM : 17

Scénario 2 :

TPS PS MS GS : 24

GS CP CE1 : 18

CE2 CM1 CM2 : 28

Scénario 3 :

TPS PS MS GS : 24

GS CP CE2: 22

CE1 CM1 CM2 : 24

Scénario 4 :

TPS PS MS GS : 25

GS CP CE1 CE2 : 22

CE2 CM1 CM2 : 23

Intervention de l'inspectrice : point de vigilance « accent mis sur 24 max en GS/CP/ CE1 »

Monolingue :

	PS1	PS2	MS	GS	Total mat	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total élém.	Total école
monolingue 5	11	13	16	45	16	15	12	9	11	63	108	
	4	7	13	15	39	15	15	12	9	11	62	101

4/ Présentation des futurs travaux et organisation :

La directrice générale des services (DGS) de la mairie présente dans un premier temps l'historique de construction des bâtiments. Elle précise que la rénovation thermique est une priorité et que l'objectif est d'améliorer de 49% la performance énergétique du bâtiment élémentaire et répondre au décret tertiaire pour 2050. Les aménagements seront pensés pour adapter les locaux aux besoins des élèves, des enseignants et du périscolaire.

Deux phases de travaux sont prévus :

- la première phase consiste en la rénovation énergétique du bâtiment élémentaire.
- la seconde phase vise la construction d'un nouveau bâtiment pour le périscolaire vers 2027-2028 avec l'achat d'une maison et de son jardin à proximité immédiate de l'école.

La DGS projette ensuite les plans et les transformations et fournit les explications.

Concernant la délocalisation des classes, plusieurs solutions sont envisagées. Il était prévu qu'une classe soit aménagée dans la maison Ty Coz mais les tests radon rendent cela impossible. Deux nouveaux algécos sont donc prévus avec un coût de 25000 euros par algéco. La sieste des maternelles serait dans l'algéco déjà existant de la cour maternelle. La salle du conseil pourrait aussi servir de salle de classe. L'autre algéco déjà existant servirait de salle de classe.

Une enseignante fait part de la difficulté que pose l'absence des toilettes au rez-de chaussée du bâtiment élémentaire. Une réflexion va être menée pour revoir cette faisabilité.

Les travaux devraient durer un an environ. Le lieu du chantier et la circulation sont des éléments qui n'ont pas encore été décidés.

La DGS précise qu'un phasage pour que les travaux n'aient pas lieu en même temps est impossible.

Le coût des travaux est estimé à 1 147 000 euros HT.

5/ Points évoqués à la demande de parents d'élèves :

Serait-il possible d'envisager des horaires différents pour les manifestations type « portes ouvertes, marché de printemps » en les faisant commencer plus tard (par exemple 17h-17h30) car en fonction des horaires de travail on peut se retrouver dans l'incapacité d'y participer même si on le souhaitait.

La directrice répond que l'équipe se questionne à chaque fois sur les horaires et les jours les plus favorables pour les parents qui travaillent et finissent généralement après 17h. Cependant elle s'interroge sur la pertinence de décaler à 17h, 17h30 car à la sortie de l'école beaucoup de parents restent après avoir récupéré leurs enfants. Reviendraient-ils si entre temps ils rentreraient chez eux ? Sans doute que non pour une partie. Concernant les Portes ouvertes, des membres de l'équipe sont restés jusqu'à 18h30 pour ce qui est une amplitude horaire qui semble honorable. Pour les Portes ouvertes, il ne risquerait, à 17h, d'y avoir que les

nouveaux parents. Par ailleurs les enseignantes font les réunions de rentrée à 17h30 pour la majorité d'entre elles car pour les avoir faites à 18h, elles constataient qu'il n'y avait pas davantage de parents.

Conclusion :

La directrice remercie les parents pour leur implication, que ce soient entant que représentants de parents élus qu'en tant que parents membres des associations. Elle est reconnaissante pour les actions mises en place pour permettre les projets.